IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKDANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos lopšelis – darželis „Papartėlis“

Mokyklos adresas: Reikjaviko g. 5, Klaipėda.

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis): visuminis.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2024-11-18 – 2024-12-16.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Irena Daukšienė, direktorė — koordinatorė;

Jurgita Žardeckienė, meninio ugdymo mokytoja — darbo grupės pirmininkė;

Brigita Gendvilaitė, priešmokyklino ugdymo mokytoja — darbo grupės narė;

Viktorija Vitkevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja — darbo grupės narė;

Regina Jocienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja — darbo grupės narė;

Daina Gudynienė ikimokyklinio ugdymo mokytoja — darbo grupės narė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas **mokytojams, tėvams** (Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, 2021).

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera,** t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera,** t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) **–** veiklos kokybė **minimali,** t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina,** t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Apklausoje dalyvavo 84 respondentų: 20 pedagogai ir 64 vaikų tėvai. Pedagogai vertino visas septynias sritis, tėvai vertino 1, 3, 6 ir 7 sritis.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – **3 (2,66) lygis**	1.1.1. Bendra **grupės atmosfera** pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. T - Vaikas yra saugus mokykloje.	1.1.2. **Fizinė aplinka** saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. T – Mano vaikas eina su džiaugsmu.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – **3 (2,73) lygis**	1.2.1. Mokytojas skiria reikiamą **dėmesį kiekvienam vaikui**, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.	1.2.2. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai **pasitikėtų** savo jėgomis, **didžiuotųsi** savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – **3 (2,61) lygis**	1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių **bendradarbiauja tarpusavyje**, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam. T - Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių.	1.3.2. Vaikai **nebijo klysti**, geba **drąsiai** ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir **dalyvauti** priimant sprendimus grupėje. T - Mano vaikas mokykloje dalinasi žaislais, knygelėmis.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – **3 (2,75) lygis**	1.4.3. Mokytojas **stebi** vaikų **fizinę ir psichikos sveikatą**, **atpažįsta** netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai **informuoja** vaiko gerovės komisiją.	1.4.1. Mokytojas savo kalboje ir veikloje **vengia stereotipų**.

2. UGDYMOSI srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – **3 (2,68) lygis**	2.1.2. Vaikai **kreipiasi** į suaugusįjį **pagalbos**, **kai** patys **nepajėgia** susidoroti su kilusiais sunkumais.	2.1.1. Vaikai **savo iniciatyva pasirenka** veiklą ir priemones, **įsitraukia** į veiklą ir ją plėtoja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – **3 (2,67) lygis**	2.2.2. Vaikai **naudoja įvairius** patirties kaupimo **būdus** (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (NL).	2.2.1. Vaikai **drąsiai** eksperimentuoja, tyrinėja.

2.3. Žaidimas – **3 (2,6) lygis**	2.3.3. Vaikai **žaidžia skirtingo tipo** žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).	2.3.2. Vaikai **patys inicijuoja**, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį (NL).

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**
3.1 . Fizinė aplinka – **2 (2,48) lygis**	3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų **gryname ore;** mokyklos **lauko erdvės** panaudojamos **visapusiškam** vaikų ugdymuisi. T - Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje.	3.1.3. Aplinkoje įrengtos **erdvės atsipalaidavimui** ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. T - Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką.

3.2. Socialinė-emocinė aplinka **– 3 (2,55) lygis**	3.2.2. Aplinka yra **turtinga įvairių socialinių sąveikų** situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais). T - Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos.	3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku **prieraišų individualų santykį**. T - Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas *(vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.).*

3.3. Pažintinė aplinka – **2 (2,44) lygis**	3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus **nevengti tam tikros** jų amžiui tinkamos ugdymo(si) **rizikos**. T - Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.	3.3.2. Vaikai **dalyvauja** planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (NL). T - Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – **3 (2,74) lygis**	4.1.4. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą **vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą (L)**.	4.1.3. Vaikai **turi galimybių** rinktis ir **priimti sprendimus**, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (NL).
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – **3 (2,7) lygis**	4.2.2. Mokytojas **siūlo veiklas**, **kurios skatina** vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.	4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios **holistiškai** aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.

4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – **3 (2,86) lygis**	4.3.1. Mokytojas **žaidimą vertina** kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.	4.3.2. Mokytojas **taiko strategijas**, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**
5.1. Pasiekimų vertinimas – **3 (2,71) lygis**	5.1.3. Mokytojas ir šeimos nariai **dalijasi informacija** apie vaiko **daromą pažangą**.	5.1.4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą **įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus**, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą. 5.1.2. Mokytojas **ugdo** vaikų **gebėjimą vertinti** savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (NL).
5.2. Ugdymo planavimas – **3 (2,76) lygis**	5.2.2. Mokytojas **planuoja** ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	5.2.1. Mokytojas **aptaria su tėvais** vaiko amžiaus tarpsniui **realius lūkesčius**, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir **kartu sutaria** dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,5 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – **2,5 (2,48) lygis**	6.1.4. Mokytojas **užtikrina** informacijos apie šeimas ir vaikus **konfidencialumą**. T - Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį,	6.1.3. Mokytojas **suteikia** vaikų šeimų nariams **galimybes** mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. T - Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.).

	nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą.	

6.2. Partnerystė su šeima – **2,5 (2,52) lygis**	6.2.1. Mokytojas **supažindina** šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir **tariasi** dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. T - Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai.	6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas **sustiprinti tėvų kompetencijas**, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. 6.2.3. Mokytojas **padeda šeimoms** gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų. T – Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus. Esu informuotas apie mokytojo naudojamas veiksmingas ugdymo strategijas ir priemones.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**
7.1. Mokyklos veiklos vadyba **– 3 (2,51) lygis**	7.1.3. Mokyklai būdinga **bendravimo ir bendradarbiavimo** su socialiniais partneriais kultūra. T - Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose. Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.	7.1.2. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų **adaptacijos laikotarpiui**, **perėjimui į pradinį ugdymą** palengvinti. T - Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime. Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – **3 (2,7) lygis**	7.2.2. Mokytojai **bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais**, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	7.2.1. Mokytojai **apmąsto ir įsivertina** savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.

7.3. Lyderystė mokymuisi – **3 (2,75) lygis**	7.3.2. Mokyklos bendruomenei būdingas **atviras dialogas** dėl ugdymo kokybės ir **tarpusavio pagalba.**	7.3.1. Mokytojų lyderystė **pripažįstama** ir **palaikoma.**
7.4. Mokyklos savivalda **– 3 (2,46) lygis**	7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. T - Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai.	7.4.3. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę. T - Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	**3**
2. Ugdymasis	**3**
3. Ugdymo(si) aplinka	**2**
4. Ugdymo strategijos	**3**
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	**3**
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	**2,5**
7. Besimokančios organizacijos kultūra	**3**

Parengė: Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai

Data 2024-12-16